PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CEIP MANUEL CLEMENTE

Moral de Calatrava (Ciudad Real)

Curso 2026-2027

C.P. MANUEL CLEMENTE · Código de centro 13004869
C/ Gerardo Clemente, 1 · 13350 Moral de Calatrava (Ciudad Real)
Tel. 926 319 557 · 13004869.ceip@educastillalamancha.es
ceip-manuelclemente.centros.castillalamancha.es

ÍNDICE

1. Justificación y marco normativo 3

2. Análisis de necesidades del centro 5

3. Objetivos del Plan de Lectura 5

4. Bloques de contenidos y progresión lectora 8

5. Líneas de actuación 10

6. Organización y recursos 15

7. Organización y coordinación del Plan de Lectura 16

8. Inclusión educativa en el Plan de Lectura 17

9. Formación del profesorado 18

10. Medidas de difusión del Plan de Lectura 19

11. Seguimiento y evaluación 20

1. JUSTIFICACIÓN Y MARCO NORMATIVO

1.1. Justificación

El presente Plan de Lectura del CEIP Manuel Clemente nace de la revisión del plan desarrollado en cursos anteriores y de la necesidad de avanzar hacia un modelo más funcional, coordinado, inclusivo y vinculado a experiencias reales de lectura. Se pretende que el alumnado no solo lea más, sino que comprenda mejor lo que lee y escucha, sepa utilizar la lectura para aprender y resolver situaciones cotidianas y encuentre en los libros y en otros textos una fuente de disfrute, conocimiento y comunicación.

La realidad de nuestro centro hace especialmente necesario este planteamiento. La diversidad del alumnado, la incorporación de niños y niñas con diferentes niveles de competencia lingüística y curricular y la existencia de distintos ritmos y necesidades de aprendizaje requieren propuestas accesibles, graduadas y significativas. Al mismo tiempo, se considera prioritario seguir reforzando la comprensión lectora, especialmente la comprensión de instrucciones, la localización e interpretación de información, la realización de inferencias y la capacidad progresiva para seleccionar, relacionar y valorar la información.

El Plan pretende también conservar aquellas actuaciones que forman parte de la cultura lectora del centro y que han demostrado favorecer la participación y el acercamiento positivo a los libros. En Educación Infantil se mantendrán la biblioteca de aula, la maleta viajera, los libros viajeros por niveles y los cuentacuentos familiares; en Educación Primaria continuará potenciándose el uso de las bibliotecas de aula, lectura colectiva e individual en clase, uso de la biblioteca escolar, préstamo de libros y cuentos…

Junto a estas actuaciones permanentes, durante el curso 2026-2027 se propone una organización común en torno a tres grandes proyectos trimestrales, que permitirán abordar la lectura desde diferentes finalidades:

«Leemos para hacer y representar», durante el primer trimestre, acercará al alumnado a la lectura funcional y expresiva mediante el taller de teatro y el trabajo con recetas vinculado al taller de dulces realizado en colaboración con el AMPA.

Durante el segundo trimestre, la «Feria de los Libros que Recomiendo» tendrá como finalidad favorecer el descubrimiento de nuevas lecturas, la elección personal, el intercambio de recomendaciones y el desarrollo progresivo de criterios y preferencias lectoras. Para ello se promoverá la colaboración con la Biblioteca Municipal y el acercamiento del alumnado a diferentes libros y colecciones.

Finalmente, en el tercer trimestre, «Detectives de nuestro pueblo» permitirá utilizar la lectura como instrumento para investigar y conocer el entorno próximo, trabajando con textos informativos, fotografías, noticias, mapas y otras fuentes de información relacionadas con Moral de Calatrava.

De esta forma, las actuaciones del curso seguirán una progresión común: leer para hacer y representar → leer para elegir y recomendar → leer para investigar y descubrir.

Todo ello se desarrollará de manera progresiva desde Educación Infantil hasta 6.º de Educación Primaria, adaptando las propuestas a las características evolutivas y competenciales del alumnado y favoreciendo diferentes formas de acceso, participación y expresión.

El Plan de Lectura se concibe, por tanto, como un proyecto compartido de centro, en el que participan profesorado, alumnado, familias y otros agentes del entorno, y que pretende integrar la lectura en la vida cotidiana del CEIP Manuel Clemente, reforzando tanto su dimensión instrumental y académica como su dimensión social, cultural y de disfrute.

1.2. Marco normativo

El presente Plan de Lectura del CEIP Manuel Clemente se elabora de acuerdo con la normativa vigente y, especialmente, con las siguientes disposiciones:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. Esta Orden constituye la referencia normativa fundamental para la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación del presente Plan de Lectura.
- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en Castilla-La Mancha.
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla-La Mancha.

El Plan de Lectura se integra en el Proyecto Educativo del centro y sus actuaciones se concretarán anualmente en los documentos de planificación, seguimiento y evaluación correspondientes, de acuerdo con lo establecido en la Orden 169/2022.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL CENTRO

2.1. Contexto del centro

El CEIP Manuel Clemente es un centro público de Educación Infantil y Primaria situado en Moral de Calatrava (Ciudad Real). Se caracteriza por mantener un entorno educativo cercano y familiar, en el que existe una relación directa entre profesorado, alumnado y familias.

El centro, que actualmente tiene alrededor de 170 alumnos/as, cuenta con una realidad social y cultural cada vez más diversa. En nuestras aulas convive alumnado de diferentes procedencias (Marruecos y Latinoamérica, especialmente) y contextos familiares, incluyendo alumnado de incorporación al sistema educativo tardío y con distinto grado de conocimiento de la lengua castellana y, en algunos casos, con desfase curricular. Además, de contar con alumnado con necesidades educativas espaciales, en concreto alumnado TEA y TDAH entre otros. Esta diversidad constituye una riqueza para el centro y, al mismo tiempo, hace necesario ofrecer diferentes vías de acceso a los textos, apoyos visuales y lingüísticos y propuestas adaptadas a distintos niveles de competencia. El centro dispone de bibliotecas de aula y de una biblioteca de centro, que fue renovada el curso pasado cambiando su decoración y alumbrado buscando ser más atractiva para el alumnado. Los niños y niñas de nuestro centro estuvieron muy presentes en este cambio participando en la elección del nombre, “Puerta a otro universo” y eligiendo el tema de la decoración a través del Consejo de Delegados. La biblioteca de centro es concebida como un espacio de encuentro con los libros, de aprendizaje y de disfrute. Asimismo, existe una buena disposición de las familias y de la AMPA para participar en diferentes propuestas educativas, lo que permite ampliar las experiencias lectoras más allá del trabajo estrictamente desarrollado en el aula.

2.2. Situación de partida

A partir de la observación del alumnado, de la experiencia docente y del análisis realizado por el centro, se identifican diferentes fortalezas y necesidades relacionadas con el desarrollo de la competencia comunicativa y lectora. Este diagnóstico constituye el punto de partida para la elaboración del presente Plan de Lectura.

FORTALEZAS	NECESIDADES Y DIFICULTADES DETECTADAS
Existencia de experiencias y actividades lectoras ya consolidadas en el centro.	Dificultades en parte del alumnado en los procesos básicos de lectura y escritura, con repercusión en la fluidez y la comprensión lectora.
Disponibilidad de bibliotecas de aula como recurso habitual para acercar los libros al alumnado.	Dificultades para comprender consignas e instrucciones, identificar información relevante e interpretar correctamente preguntas y textos.

FORTALEZAS	NECESIDADES Y DIFICULTADES DETECTADAS
Existencia de una biblioteca de centro siendo un espacio de referencia para la lectura, la investigación y el descubrimiento.	Necesidad de avanzar en estrategias de comprensión como relacionar informaciones, realizar inferencias e interpretar situaciones problemáticas.
Gran parte del claustro tiene destino definitivo en el centro, lo que favorece la continuidad de las actuaciones, la coordinación y la consolidación de una línea común de trabajo.	Vocabulario limitado y necesidad de continuar desarrollando la expresión oral y escrita en parte del alumnado.
Experiencia del profesorado en el desarrollo de actividades relacionadas con la lectura y la competencia comunicativa.	Motivación desigual hacia la lectura y fuerte presencia de los contenidos audiovisuales y digitales como alternativa de ocio.
Colaboración de agentes externos, como el Ayuntamiento, en la organización de talleres y actividades de animación a la lectura.	Dificultades para buscar, seleccionar, contrastar, organizar y utilizar información en pequeños trabajos de investigación.
Buena disposición de las familias de Educación Infantil para participar en las actividades lectoras y propuestas organizadas desde el aula o el centro.	Escasa autonomía de parte del alumnado a la hora de seleccionar sus propias lecturas y desarrollar criterios personales de elección y valoración.
Posibilidad de abordar la lectura de manera transversal desde las diferentes áreas y situaciones de aprendizaje.	Diversidad en los niveles de competencia lingüística y lectora del alumnado, que requiere diferentes formas de acceso, apoyo y participación.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA

3.1. Objetivo general

Desarrollar progresivamente la competencia lectora del alumnado desde Educación Infantil hasta 6.º de Educación Primaria, favoreciendo la comprensión, el gusto por la lectura y su utilización como herramienta para aprender, comunicarse, desenvolverse en situaciones cotidianas y conocer el entorno.

3.2. Objetivos específicos

1. Mejorar progresivamente la fluidez y la comprensión lectora, adecuando las actuaciones al nivel evolutivo y competencial del alumnado.
2. Desarrollar estrategias de comprensión que permitan entender instrucciones y consignas, localizar información relevante, realizar inferencias e interpretar diferentes tipos de textos y formatos.
3. Ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral y escrita, generando situaciones significativas de comunicación vinculadas a las experiencias lectoras.
4. Fomentar el gusto y la motivación por la lectura, ofreciendo oportunidades de lectura libre, compartida y vinculada a los intereses del alumnado.
5. Favorecer la autonomía y el criterio personal en la elección de lecturas, ampliando el conocimiento de libros, autores, géneros y colecciones y promoviendo el intercambio de recomendaciones.
6. Desarrollar estrategias de búsqueda, selección, interpretación y organización de la información, avanzando progresivamente hacia un uso reflexivo y crítico de diferentes fuentes.
7. Potenciar el uso de las bibliotecas de aula, la biblioteca escolar y la Biblioteca Municipal como espacios de lectura, aprendizaje, investigación, elección y disfrute.
8. Impulsar la participación de las familias y del entorno en el desarrollo de experiencias lectoras significativas y compartidas.

4. BLOQUES DE CONTENIDOS Y PROGRESIÓN LECTORA

De acuerdo con la Orden 169/2022, el Plan de Lectura se organiza en torno a cinco bloques de contenidos: Aprender a leer, Leer para aprender, El placer de leer, El alumnado como autor y El lenguaje oral. Su desarrollo se plantea de manera progresiva y adaptada a las características del alumnado de cada etapa y nivel.

Nivel	Aprender a leer	Leer para aprender	El placer de leer	El alumnado como autor	Lenguaje oral
3 años	Escucha y comprensión de mensajes sencillos. Primer acercamiento a imágenes, símbolos y textos.	Comprensión de información sencilla a partir de imágenes, cuentos y experiencias.	Escucha y disfrute de cuentos. Elección entre lecturas conocidas.	Expresión mediante dibujos y producciones orales dictadas al adulto.	Vocabulario básico, escucha, conversación y expresión de experiencias.
4 años	Comprensión de mensajes y consignas. Secuenciación de historias y aproximación al lenguaje escrito.	Obtención de información sencilla de textos e imágenes.	Interés por los cuentos y participación en experiencias lectoras compartidas.	Creación de producciones sencillas mediante dibujo, escritura emergente y dictado al adulto.	Ampliación de vocabulario, narración, descripción y anticipación.
5 años	Comprensión de instrucciones de varios pasos. Conciencia fonológica y aproximación progresiva a la lectura y escritura.	Identificación y relación de información en textos, imágenes y situaciones cotidianas.	Elección y valoración sencilla de cuentos y libros.	Producciones orales, gráficas y primeras producciones escritas significativas.	Relato de experiencias, formulación de preguntas, explicación y primeras justificaciones.
1.º Primaria	Consolidación inicial de decodificación, precisión y fluidez. Comprensión de textos breves.	Localización de información explícita y comprensión de instrucciones y problemas sencillos.	Lectura compartida y autónoma de textos adecuados a su nivel.	Producción de textos breves con una finalidad concreta.	Explicación de ideas y experiencias y participación en conversaciones.
2.º Primaria	Consolidación de la fluidez y comprensión global de textos breves.	Localización de información relevante e iniciación a inferencias sencillas.	Desarrollo de hábitos lectores y elección progresivamente autónoma.	Producción de textos breves organizados y recomendaciones sencillas.	Narración, descripción, explicación y expresión de opiniones.

Nivel	Aprender a leer	Leer para aprender	El placer de leer	El alumnado como autor	Lenguaje oral
3.º Primaria	Lectura fluida y expresiva. Comprensión del tema e información relevante.	Identificación de ideas principales, vocabulario en contexto e iniciación a la búsqueda de información.	Ampliación de intereses, géneros y elecciones lectoras.	Elaboración de textos con diferentes finalidades y recomendaciones justificadas.	Exposición de información y justificación de opiniones e interpretaciones.
4.º Primaria	Lectura fluida y comprensión de textos de mayor complejidad.	Identificación de ideas principales, relación y síntesis de información e inferencias justificadas.	Consolidación de hábitos y ampliación de preferencias lectoras.	Producción y revisión de textos adecuados a distintas finalidades.	Exposición, conversación y argumentación sencilla apoyada en información.
5.º Primaria	Comprensión autónoma de textos diversos y progresivamente más extensos.	Selección, relación y comparación de información procedente de diferentes textos y formatos.	Desarrollo de una identidad lectora y ampliación de autores, géneros y colecciones.	Producción de textos organizados, reseñas y recomendaciones razonadas.	Explicación, intercambio y defensa razonada de ideas e interpretaciones.
6.º Primaria	Lectura autónoma, fluida y comprensiva de textos diversos.	Búsqueda, selección, contraste e interpretación crítica inicial de información y fuentes.	Autonomía en la elección y valoración de lecturas.	Elaboración de textos con distintas finalidades, destinatarios y formatos.	Exposición, diálogo, debate y argumentación fundamentada.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Las líneas de actuación del Plan de Lectura se organizan combinando actuaciones permanentes, que forman parte de la práctica habitual del centro, con proyectos comunes trimestrales que permiten trabajar la lectura desde diferentes finalidades y contextos.

Las propuestas se adaptarán a las características de cada etapa y nivel, manteniendo una finalidad común, pero ajustando el grado de autonomía, la complejidad de los textos y las producciones esperadas.

5.1. Actuaciones permanentes

Educación Infantil

En Educación Infantil se mantendrán aquellas experiencias lectoras que se encuentran consolidadas en el centro y que favorecen el acercamiento afectivo y significativo a los libros, el desarrollo del lenguaje oral y la participación de las familias:

- Biblioteca de aula: espacio accesible y habitual para la observación, elección, lectura compartida y disfrute de cuentos y otros textos adecuados a la edad.
- Maleta viajera: préstamo periódico de materiales de lectura para compartir en familia, favoreciendo el vínculo entre la lectura realizada en el colegio y en el hogar.
- Libro viajero por niveles: elaboración colectiva de un libro con la participación sucesiva del alumnado y sus familias, adaptando su temática y contenido a cada nivel.
- Cuentacuentos familiar: participación de las familias en la narración o lectura de cuentos en el aula, favoreciendo el encuentro, la comunicación oral y el disfrute compartido de la literatura.

En estas actuaciones se priorizará el disfrute y la participación, evitando convertirlas en actividades asociadas sistemáticamente a fichas o tareas posteriores de comprensión.

Educación Primaria

En Educación Primaria se potenciará de forma permanente el uso de:

- Bibliotecas de aula, facilitando el acceso cotidiano a diferentes lecturas y favoreciendo momentos de elección y lectura autónoma.
- Biblioteca de centro, como espacio de lectura, consulta, préstamo, investigación y descubrimiento de nuevos libros, autores, géneros y colecciones.
- Lectura individual y colectiva en clase, especialmente en las áreas más lo permiten como lengua y conocimiento del medio, problemas en matemáticas….

Se favorecerá progresivamente que el alumnado adquiera mayor autonomía para elegir, cuidar, utilizar y recomendar libros, incorporando las bibliotecas a las experiencias de aprendizaje y no únicamente al préstamo de ejemplares.

5.2. Estrategias comunes de comprensión lectora

«Comprendo qué me piden»

Estrategia destinada a favorecer la comprensión de consignas, instrucciones y situaciones problemáticas en las distintas áreas.

LEO O ESCUCHO → EXPLICO → PIENSO → COMPRUEBO

- Leo o escucho: atiendo a la información que recibo.
- Explico: digo con mis propias palabras qué tengo que hacer.
- Pienso: identifico qué necesito y cómo voy a hacerlo.
- Compruebo: reviso si he respondido realmente a lo que se pedía.

En Infantil se trabajará fundamentalmente de manera oral y con apoyo visual, aumentando progresivamente la autonomía a lo largo de Primaria.

«Buscamos pistas»

Estrategia dirigida especialmente al desarrollo de la comprensión inferencial y a la justificación de las interpretaciones.

¿QUÉ SABEMOS? → ¿QUÉ PISTAS ENCONTRAMOS? → ¿QUÉ PODEMOS DEDUCIR?

La estrategia se utilizará con cuentos, textos informativos, imágenes, fotografías, noticias, mapas y otros formatos, adaptando las preguntas a la edad del alumnado.

No será necesario utilizarla en todas las lecturas ni cumplimentar un registro específico. Se incorporará de manera natural cuando el texto o la actividad permitan trabajar la interpretación y las inferencias.

5.3. Primer trimestre: «Leemos para hacer y representar»

Finalidad: utilizar la lectura y el lenguaje oral con una finalidad práctica y comunicativa; leer para obtener información, seguir instrucciones, realizar acciones y comunicarse.

Ciclo	Taller de teatro	Recetas y taller de dulces de otoño
Educación Infantil	Escucha y comprensión de pequeñas historias y diálogos relacionados con los derechos y deberes de los niños. Identificación de personajes y acciones. Representación mediante expresión corporal, oral y dramatización.	Observación y lectura de imágenes de ingredientes. Ampliación de vocabulario. Ordenación visual de los pasos de una receta y seguimiento de instrucciones sencillas.
1.º ciclo de Primaria	Lectura de pequeños diálogos y textos teatrales relacionados con los derechos y deberes de los niños. Identificación de personajes, acciones y secuencia de la historia. Lectura expresiva y representación.	Lectura de recetas sencillas. Identificación de ingredientes, cantidades y pasos. Ordenación y seguimiento de instrucciones.
2.º ciclo de Primaria	Lectura comprensiva y expresiva de textos teatrales relacionados con los derechos y deberes de los niños. Interpretación de personajes, diálogos y mensajes relacionados con los derechos y deberes.	Análisis de la estructura de una receta. Interpretación de cantidades, tiempos y procesos. Elaboración o adaptación de recetas sencillas.
3.º ciclo de Primaria	Lectura e interpretación de textos teatrales relacionados con los derechos y deberes de los niños, profundizando en personajes, intención comunicativa y mensaje. Participación en la preparación y representación.	Lectura autónoma de recetas y textos relacionados. Selección y organización de información y explicación clara del proceso seguido.

Producto final común: representación teatral “Deberes y derechos de los niños” organizado por madres de exalumnos y taller de elaboración de dulces de otoño con participación de las familias y del AMPA.

5.4. Segundo trimestre: «Feria de los Libros que Recomiendo»

Finalidad: favorecer el gusto por la lectura, ampliar el conocimiento de libros y colecciones y desarrollar progresivamente la autonomía y el criterio personal para elegir y recomendar lecturas.

Ciclo	Desarrollo de la propuesta
Educación Infantil	Exploración de cuentos y álbumes ilustrados. Elección de lecturas a partir de sus intereses. Expresión oral de preferencias: qué cuento les ha gustado, qué personaje prefieren o qué libro recomendarían. Recomendaciones mediante conversación, dibujos e imágenes.
1.º ciclo de Primaria	Exploración y elección de libros adecuados a su nivel. Lectura individual o compartida. Elaboración de recomendaciones breves explicando qué libro han elegido y por qué les ha gustado.
2.º ciclo de Primaria	Conocimiento de diferentes libros, autores, géneros y colecciones. Lectura y elaboración de recomendaciones que incluyan información básica de la obra, valoración personal y razones para recomendarla.
3.º ciclo de Primaria	Selección más autónoma de lecturas. Elaboración de pequeñas reseñas y recomendaciones razonadas, evitando desvelar elementos esenciales de la historia y utilizando argumentos que puedan despertar el interés de otros lectores.

Se promoverá la colaboración con la Biblioteca Municipal de Moral de Calatrava, posibilitando que varios alumnos y alumnas de cada clase conozcan y seleccionen diferentes libros y colecciones que posteriormente puedan compartirse y darse a conocer al resto de sus compañeros.

Producto final común: celebración de la Feria de los Libros que Recomiendo, con el lema «¡Este libro te está esperando!», en la que el alumnado compartirá sus recomendaciones y descubrimientos lectores.

5.5. Tercer trimestre: «Detectives de nuestro pueblo»

Finalidad: utilizar la lectura para investigar y conocer el entorno próximo, desarrollando progresivamente estrategias para buscar, seleccionar, relacionar, interpretar y comunicar información.

Ciclo	Desarrollo de la propuesta
Educación Infantil	Observación de fotografías antiguas y actuales, imágenes y lugares conocidos de Moral de Calatrava. Formulación de preguntas, descripción de lo observado y obtención de información mediante pequeños textos leídos por el adulto y conversaciones.
1.º ciclo de Primaria	Lectura de textos informativos breves, fotografías, mapas y otros materiales sencillos. Localización de información explícita para responder a preguntas concretas sobre el municipio.
2.º ciclo de Primaria	Búsqueda de información sobre diferentes aspectos del municipio utilizando textos, noticias, fotografías, mapas y otras fuentes. Selección de información relevante, realización de inferencias y organización de los descubrimientos.
3.º ciclo de Primaria	Investigación más autónoma utilizando diferentes fuentes. Selección, comparación y organización de información, iniciándose en la valoración de la procedencia y fiabilidad de las fuentes y comunicando las conclusiones obtenidas.

En todos los ciclos podrá utilizarse la estrategia común «Buscamos pistas», adaptando el grado de complejidad: ¿Qué sabemos? → ¿Qué pistas encontramos? → ¿Qué podemos deducir?

Producto final común: ruta por la localidad para conocer los puntos más emblemáticos del pueblo en colaboración con personal del Ayuntamiento que pueda explicar la información. Además de la elaboración de una exposición colectiva, «El Moral que hemos descubierto», en la que puedan compartirse fotografías, textos, mapas, dibujos y otros productos elaborados durante la investigación.

6. ORGANIZACIÓN Y RECURSOS

El desarrollo del Plan de Lectura se apoyará prioritariamente en los recursos ya disponibles en el centro y en la colaboración con las familias y las entidades del entorno, procurando que las actuaciones propuestas sean viables y sostenibles.

6.1. Recursos materiales

Se utilizarán principalmente las bibliotecas de aula, la biblioteca de centro y la biblioteca municipal, junto con cuentos, álbumes ilustrados, obras literarias, textos informativos y funcionales, prensa, fotografías, mapas, recursos visuales y materiales digitales adecuados a las diferentes edades.

Los materiales se seleccionarán atendiendo a su calidad, variedad, accesibilidad y adecuación a los distintos niveles de competencia lectora.

6.2. Recursos humanos

Participarán en el desarrollo del Plan de Lectura el profesorado, el alumnado y las familias, contando también con la colaboración de la AMPA, la Biblioteca Municipal, el Ayuntamiento y otros agentes del entorno cuando las actuaciones lo requieran.

6.3. Recursos organizativos

Las actuaciones del Plan se integrarán en la actividad habitual de las aulas y en las distintas áreas, evitando generar estructuras o tareas añadidas innecesarias. La organización de los proyectos comunes se realizará de manera coordinada, adaptando su desarrollo a las características de cada ciclo.

6.4. Bibliotecas

La biblioteca de centro y las bibliotecas de aula constituirán recursos fundamentales del Plan, favoreciendo el acceso habitual a los libros, la lectura por placer, el préstamo, la búsqueda de información y la elección autónoma de lecturas.

Asimismo, se potenciará la colaboración con la Biblioteca Municipal de Moral de Calatrava, especialmente en aquellas actuaciones destinadas al descubrimiento y recomendación de nuevas lecturas.

7. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

El Plan de Lectura del CEIP Manuel Clemente se concibe como un proyecto desarrollado en equipo, que requiere de la participación y coordinación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Con el fin de asegurar su alcance y favorecer que la lectura impregne la vida del centro y sus diferentes dinámicas, se ha constituido una Comisión del Plan de Lectura, integrada por representantes de la comunidad educativa y profesorado de distintas áreas y ámbitos.

La persona coordinadora del Plan de Lectura trabajará de manera coordinada con la responsable del funcionamiento de la biblioteca escolar, favoreciendo la conexión entre las actuaciones previstas en el PLC y el uso de este espacio como recurso para el aprendizaje y el fomento de la lectura.

7.1. Comisión del Plan de Lectura

Representación / función	Nombre
Coordinadora del Plan de Lectura	Rosa María Sancho Aldavero
Responsable de la biblioteca escolar	María José García López
Representante del equipo directivo	Ana Gloria Gallego García
Coordinador del Plan Digital	José María Aldavero Molina
Representante del Claustro	Nieves Morales Aparicio
Representante del Claustro – Inglés	Isabel María Camacho Camacho
Orientación educativa	María Teresa Villalta Bellón
Representante del alumnado	_____

La Comisión será la encargada de impulsar, coordinar y realizar el seguimiento de las actuaciones previstas, facilitando la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y proponiendo, cuando sea necesario, los ajustes y mejoras que se deriven de su desarrollo.

8. INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PLAN DE LECTURA

El Plan de Lectura se desarrollará desde un enfoque inclusivo basado en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), procurando anticipar y reducir las posibles barreras para el acceso, la comprensión, la participación y el aprendizaje.

Para ello, las propuestas comunes se adaptarán a las características del alumnado y se incorporarán, cuando sean necesarias, medidas como:

- apoyos visuales mediante imágenes, pictogramas, esquemas, secuencias o mapas;
- anticipación y explicación del vocabulario necesario para comprender los textos;
- textos y lecturas con diferentes grados de complejidad;
- lectura acompañada, modelada o compartida;
- instrucciones claras, breves y secuenciadas;
- apoyo específico para el alumnado con desconocimiento o dominio limitado de la lengua castellana;
- diferentes formas de demostrar la comprensión y comunicar lo aprendido: oral, escrita, gráfica, manipulativa o mediante apoyos visuales;
- agrupamientos y formas de participación flexibles que favorezcan la ayuda y el aprendizaje entre iguales.

Estas medidas se incorporarán de manera natural a las actuaciones del Plan, evitando establecer itinerarios lectores separados y favoreciendo que todo el alumnado participe en los mismos proyectos y experiencias comunes, disponiendo de diferentes formas de acceso, participación y expresión y de los apoyos que precise.

9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado constituye un elemento de apoyo para el desarrollo y mejora progresiva del Plan de Lectura. Se favorecerá una formación vinculada a las necesidades reales del centro y que pueda trasladarse de manera práctica a las aulas.

Durante el curso 2026-2027, el centro desarrollará un seminario de formación sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y un grupo de trabajo sobre Inteligencia Artificial aplicada a la educación. Ambas líneas podrán contribuir al desarrollo del PLC, especialmente en la elaboración y adaptación de materiales accesibles, la atención a diferentes niveles de competencia lectora y lingüística y la búsqueda de nuevas estrategias y recursos para favorecer la comprensión y el aprendizaje.

Asimismo, se promoverá el intercambio de experiencias, materiales y buenas prácticas entre el profesorado, favoreciendo la construcción progresiva de criterios y estrategias comunes en torno a la lectura y la comprensión.

10. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PLAN DE LECTURA

El presente Plan de Lectura estará a disposición de todos los miembros de la comunidad educativa a través de la página web del centro, donde permanecerá publicado.

Asimismo, se informará a las familias sobre su desarrollo y las principales actuaciones realizadas en las reuniones trimestrales.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento del Plan de Lectura permitirá valorar tanto la evolución de los aprendizajes del alumnado como la adecuación de las actuaciones desarrolladas. La evaluación se realizará a partir de la observación habitual, las producciones del alumnado y las actividades desarrolladas, evitando generar registros o pruebas específicas innecesarias.

> **Escala de valoración:** AC: Altamente conseguido · C: Conseguido · ED: En desarrollo · SC: Sin conseguir

Educación Infantil

Indicadores de evaluación	AC	C	ED	SC
Comprende cuentos, mensajes e instrucciones adecuados a su edad.	☐	☐	☐	☐
Amplía progresivamente su vocabulario y lo utiliza en situaciones comunicativas.	☐	☐	☐	☐
Identifica información relevante y realiza anticipaciones e inferencias sencillas con apoyo.	☐	☐	☐	☐
Muestra interés y disfruta participando en cuentos y experiencias lectoras.	☐	☐	☐	☐
Elige cuentos y expresa sus preferencias y recomendaciones de manera sencilla.	☐	☐	☐	☐
Participa en situaciones de expresión oral relacionadas con las lecturas y proyectos realizados.	☐	☐	☐	☐
Utiliza imágenes, fotografías y otras fuentes sencillas para obtener información.	☐	☐	☐	☐

1.º ciclo de Educación Primaria

Indicadores de evaluación	AC	C	ED	SC
Progresa en precisión, fluidez y comprensión de textos adecuados a su nivel.	☐	☐	☐	☐
Comprende instrucciones y consignas e identifica qué se le pide.	☐	☐	☐	☐
Localiza información explícita y realiza inferencias sencillas.	☐	☐	☐	☐
Amplía su vocabulario y mejora progresivamente su expresión oral y escrita.	☐	☐	☐	☐
Muestra interés por la lectura y participa en las experiencias lectoras propuestas.	☐	☐	☐	☐
Elige lecturas de forma progresivamente autónoma y expresa razones sencillas para recomendarlas.	☐	☐	☐	☐
Obtiene información sencilla de textos, imágenes, fotografías y mapas.	☐	☐	☐	☐

2.º ciclo de Educación Primaria

Indicadores de evaluación	AC	C	ED	SC
Lee con fluidez y comprende el sentido global y las ideas principales de textos adecuados a su nivel.	☐	☐	☐	☐
Comprende instrucciones, consignas y situaciones problemáticas con autonomía creciente.	☐	☐	☐	☐
Localiza, relaciona e interpreta información y realiza inferencias justificadas.	☐	☐	☐	☐
Utiliza un vocabulario progresivamente más rico en sus producciones orales y escritas.	☐	☐	☐	☐
Muestra interés por diferentes tipos de lecturas y amplía progresivamente sus preferencias lectoras.	☐	☐	☐	☐
Selecciona lecturas y elabora recomendaciones justificando su elección.	☐	☐	☐	☐
Busca, selecciona y organiza información relevante procedente de diferentes fuentes.	☐	☐	☐	☐

3.º ciclo de Educación Primaria

Indicadores de evaluación	AC	C	ED	SC
Lee de manera fluida, autónoma y comprensiva textos de diferente tipología y formato.	☐	☐	☐	☐
Comprende e interpreta instrucciones, consignas y situaciones problemáticas con autonomía.	☐	☐	☐	☐
Relaciona información, realiza inferencias y justifica sus interpretaciones utilizando evidencias del texto.	☐	☐	☐	☐
Se expresa oralmente y por escrito con vocabulario adecuado y creciente precisión.	☐	☐	☐	☐
Muestra autonomía e interés en la elección de sus lecturas y amplía sus preferencias lectoras.	☐	☐	☐	☐
Elabora recomendaciones y valoraciones razonadas sobre las lecturas realizadas.	☐	☐	☐	☐
Busca, selecciona, contrasta y organiza información de diferentes fuentes, valorando progresivamente su fiabilidad.	☐	☐	☐	☐

Evaluación del propio Plan

Al finalizar el curso, la Comisión del Plan de Lectura realizará una valoración global de su desarrollo, teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de las actuaciones previstas, la participación del alumnado y de la comunidad educativa, la utilización de las bibliotecas, la adecuación de los proyectos desarrollados y las dificultades encontradas.

Indicadores de evaluación	AC	C	ED	SC	PROPUESTAS DE MEJORA
Mejorar la fluidez y la comprensión lectora, ajustando las actuaciones al nivel del alumnado.	☐	☐	☐	☐	
Desarrollar estrategias para comprender consignas, localizar información relevante, realizar inferencias e interpretar distintos textos y formatos.	☐	☐	☐	☐	
Ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral y escrita mediante experiencias lectoras significativas.	☐	☐	☐	☐	
Fomentar el gusto y la motivación por la lectura mediante propuestas variadas y vinculadas a los intereses del alumnado.	☐	☐	☐	☐	

Indicadores de evaluación	AC	C	ED	SC	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la autonomía en la elección de lecturas y el desarrollo de criterios personales de valoración y recomendación.	☐	☐	☐	☐	
Mejorar la búsqueda, selección, interpretación y organización de la información, promoviendo un uso progresivamente crítico de las fuentes.	☐	☐	☐	☐	
Potenciar el uso de las bibliotecas de aula, escolar y municipal como espacios de lectura, aprendizaje y disfrute.	☐	☐	☐	☐	
Impulsar la participación de las familias y del entorno en experiencias lectoras compartidas.					

Escala de valoración:
AC = Altamente conseguido · C = Conseguido · ED = En desarrollo · SC = Sin conseguir

Las conclusiones obtenidas permitirán establecer las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente, que quedarán recogidas en el Plan de Mejora del centro y la memoria del propio Plan de Lectura.